

**Отчет о работе кружка «Дорожная Азбука»  
по правилам дорожного движения (ПДД)  
для детей старшей группы № 2 дошкольного возраста (6-7 лет)  
2023-2024г.г.**

Воспитатели: Шмелёва Ю. Н.

Корзина О.С.

В течении всего учебного года дети старшей группы занимались в кружке « Дорожная Азбука». Все мероприятия проводились по рабочей программе кружка.

Участники: дети, педагоги, родители. Программа реализовывалась в течение 9 месяцев.

Кружок по ПДД проводится в неделю один раз, продолжительность 25-30 минут, в месяц 4 занятия, итого 30 занятий.

**Цель:** формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

1. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы, дорожными знаками, с назначением светофора и его сигналами.

2. Учить нести ответственность за безопасность своей жизни и жизни окружающих.

3. Учить устанавливать связь при встрече разных дорожных знаков на дороге.

4. Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

### **Задачи программы:**

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

### **Виды деятельности:**

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно- исследовательской,
- продуктивной,
- чтение.

К реализации программы привлекались семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества в вопросах обучения детей ПДД.

### **Формы и методы обучения:**

Обучая детей ПДД использовались методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (показ видео, мультимедийных материалов, иллюстраций, плакатов, наблюдение, показ)
- практический (выполнение работы по инструкционным картам, схемам и др.)

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа.

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблемы.

**Кружковая деятельность состоит из различных видов деятельности:**

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Кружок проводится в доступной и стимулирующей развитие интереса игровой форме. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Основные направления деятельности:

- Создание условий; работа с детьми; работа с родителями.
- Ресурсное обеспечение кружковой работы:
  1. Уголок “Дорожного движения” в групповом помещении (настольный)
  2. Центр “Светофорик” в здании ДОУ.
  3. Наглядный материал:
    - транспорт различного функционального назначения;
    - настольно-печатные игры;
    - дидактические игры по ПДД;

- плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры “Транспорт”;
- дорожные знаки.

#### 4. Методический инструментарий.

##### **Предметно-развивающая среда по обучению детей ПДД:**

- Игрушки и игровое оборудование: автобус, автомобили легковые и грузовые, куклы, коляски, конструктор. Светофор. Шапочки ,«Пешеходный переход», «Осторожно: дети!», сумка с билетами. Макет дороги с пешеходным переходом, перекрестком и улицами города. К нему маленькие машины и люди, дорожные знаки и светофор.
- Наглядно-дидактические пособия: иллюстрации с изображением общественного транспорта: автобус, поезд, такси, легковые и грузовые автомобили. Иллюстрации с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар. Иллюстрации с изображением различных ситуаций: катание на велосипеде, на санках, игра детей в мяч на дороге. Иллюстрации с изображением светофора, со знаком «Пешеходный переход». Иллюстрации с изображением всех частей автомобилей (грузовых и легковых).
- Сюжетно-ролевые игры: «Водитель», «Поезд», «Птицы и автомобиль», «Зайчики перебегают», «Светофорик», «На дорогах города», «Правила движения», «Гаражи и автомобили», «Автомобили и светофор». Атрибуты к играм и для инспектора ГИБДД.
- Дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно-неправильно», «Разрешено-запрещено», «Дорожное поле», лото «Транспорт», «Собери автомобиль по частям» и др.

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах

## **Кружок «Дорожная азбука» реализуется по двум направлениям:**

- образовательная деятельность с воспитанниками
- взаимодействие с родителями деятельность детей – педагогов – родителей.

Реализация образовательной деятельности предполагает выполнение алгоритма:

Непосредственно организованная образовательная деятельность реализуется интегрировано по образовательным областям «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество» -1 раз в месяц.

Организация образовательного процесса:

Подгрупповая (до 6 человек) с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

## **Реализация программы**

### Работа с детьми.

В ходе реализации проекта в группе был создан уголок по изучению правил дорожного движения с макетом проезжей части, домами, машинами дорожными знаками для изучения и закрепления правил дорожного движения.

Совместно с родителями приобретены обучающие настольно-печатные игры: «Правила дорожного движения», «Это надо знать», «Знаки на дорогах», «Школа пешехода» и книги по ПДД.

Вместе с детьми были проведены беседы : «Что такое дорожные знаки и для чего они нужны?», «Где можно играть ?», «Правила дорожного движения выполняй без возражения». Воспитателем и детьми была организована целевая экскурсия «Я - пешеход» (знакомство с автобусной остановкой дорожными знаками и закрепление правил поведения для пешеходов).

Закреплялись знания по ПДД в подвижных и дидактических играх : «Мой друг-светофор», «Наша улица», «Угадай какой знак», «Поставь дорожный знак», «Играй, да смекай», «Дорожный транспорт», «Будь внимателен», «Веселый трамвайчик», «Внимание, пешеход!».

В продуктивной деятельности воспитанники подготовительной группы по ПДД закрепили созданием рисунков на тему: «Наши помощники – дорожные знаки ».

#### Взаимодействие с родителями.

Информацию по ПДД относительно обучения детей родители получали в виде анкеты по правилам и безопасности дорожного движения, а так же памятки для родителей и консультаций: «Внимание! Ребенок и улица.», «Осторожно - впереди дорога!», «Безопасность детей -забота взрослых», «Изучаем правила дорожного движения», «Правила езды ребенка на велосипеде», «Правила дорожного движения для пешеходов».

В ходе проведения кружка «Дорожная Азбука» пришли к выводу, что подобранные игры, ООД, целевые прогулки и экскурсии, продуктивная деятельность помогают детям легче усвоить, запомнить и понять большой объем новой информации по данной теме.

Приложение.













